

テーマ1 授業5

# パラリンピアンから日常生活から バリアフリーを考える

## 今日のルール



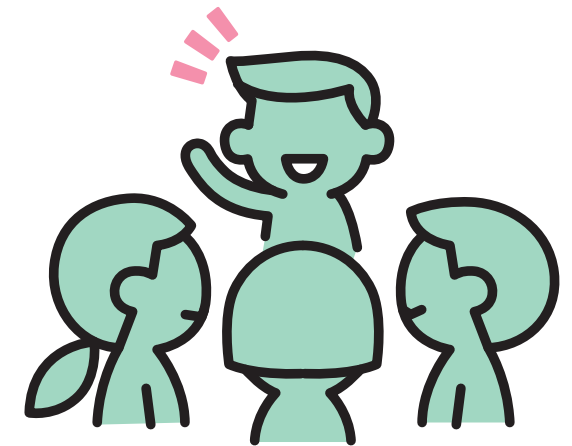
**T**hink…考える



**P**air……意見<sup>こうかん</sup>交換する



**S**hare…共有する



# マセソン<sup>み</sup>美<sup>き</sup>季<sup>き</sup>さんが、学校に来る！



長野パラリンピック  
アイススレッジ  
スピードレース

(1998年)	100 m	銀
	500 m	金
	1000 m	金
	1500 m	金

- 国際パラリンピック委員会（IPC）理事、国際オリンピック委員会（IOC）の教育委員として、世界で<sup>かつやく</sup>活躍。
- 国際連合で講演するなど、共生社会実現のために活動。
- カナダ在住で、二児の母。







## マセソンさんが学校に来る

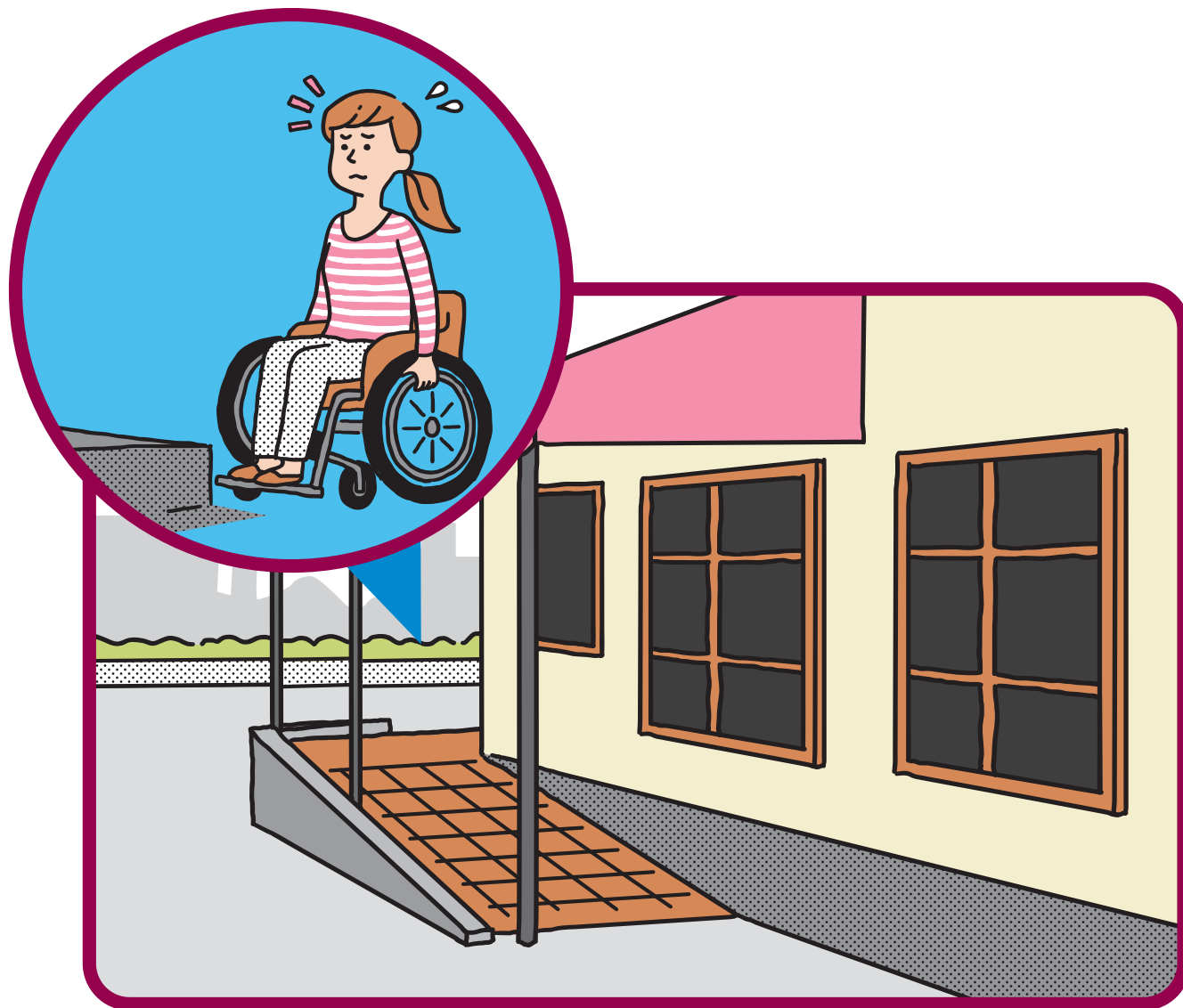


バリアになるのは  
何だろう？

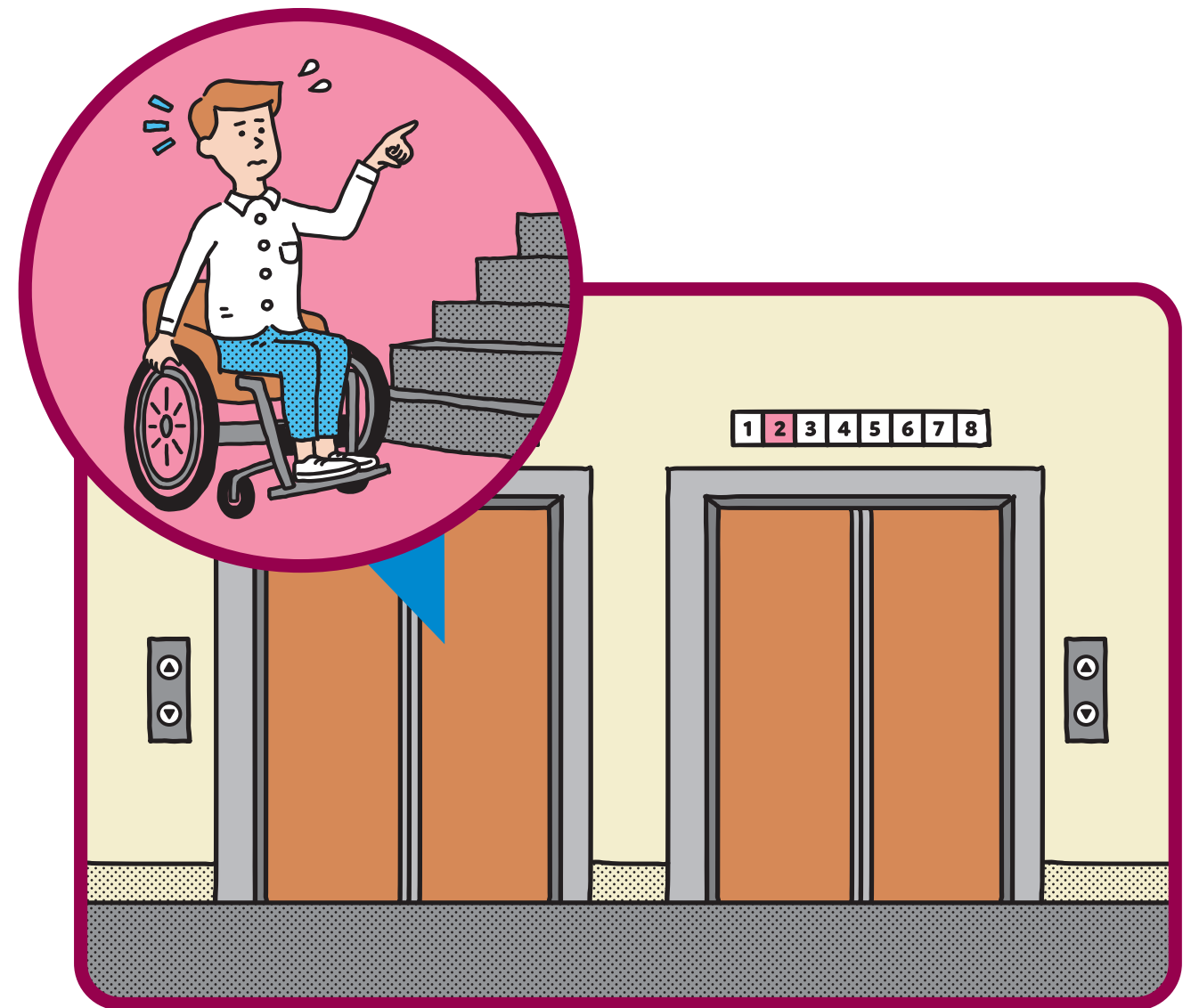


## バリアを解決する例

### ● スロープ



### ● エレベーター

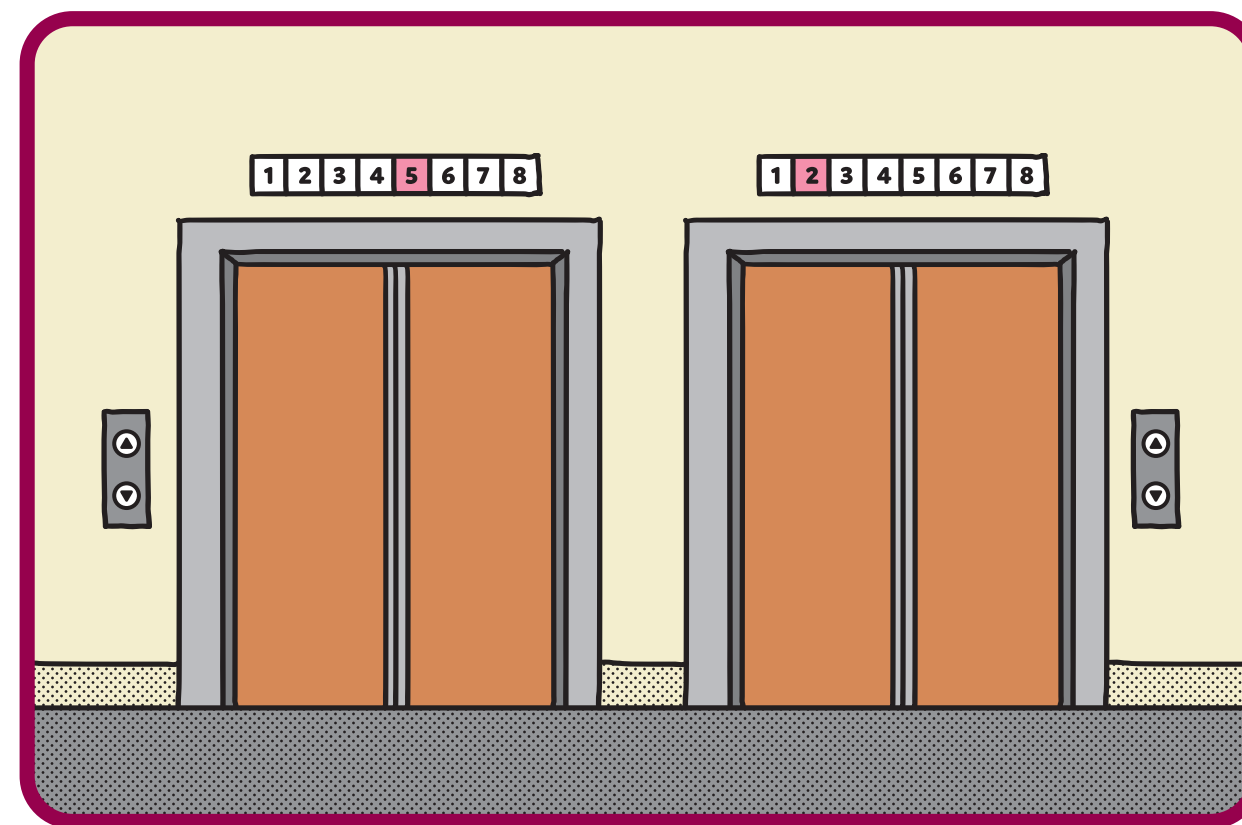
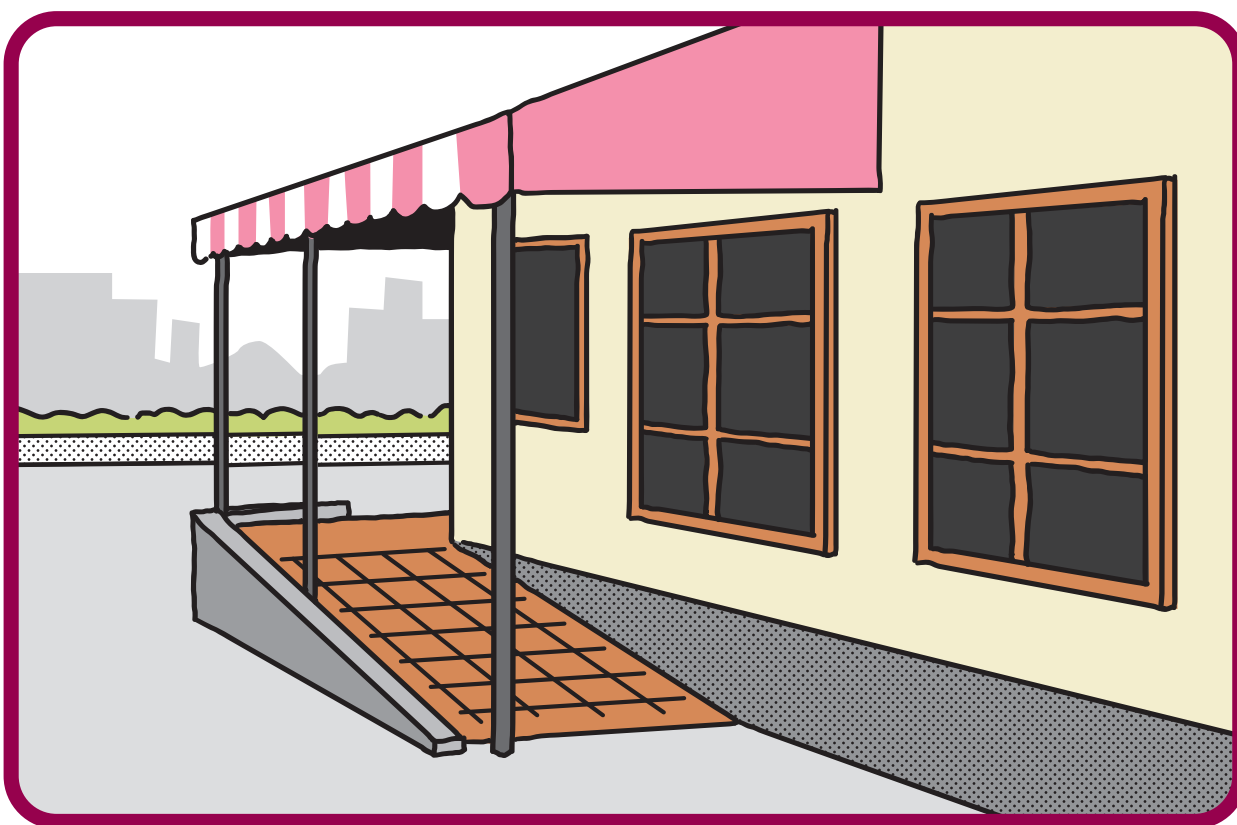




T

P

バリアフリーのはずなのに…



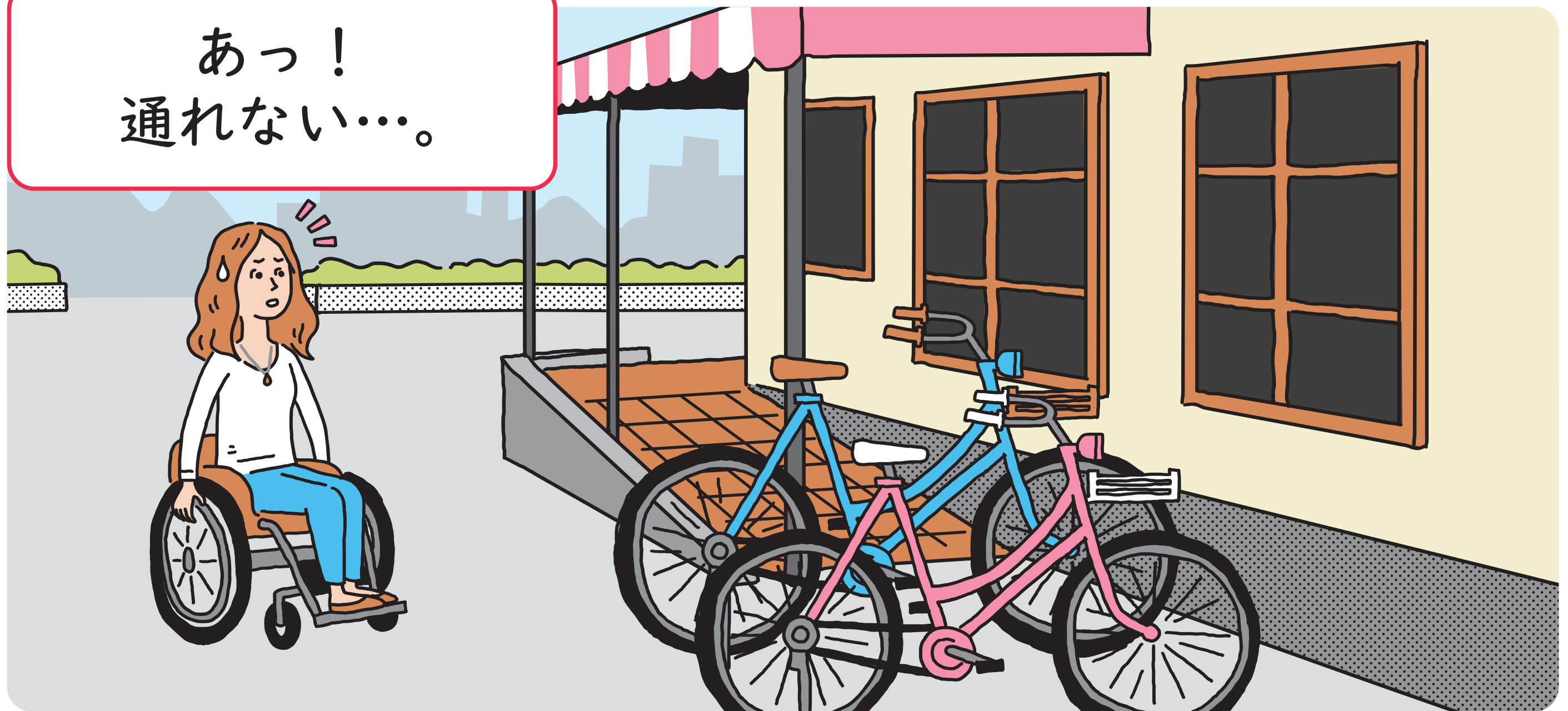
し せつ

バリアを解決するための施設や設備なのに、  
役目が果たせないときもある。



## バリアフリーのはずなのに…

あっ！  
通れない…。







## バリアフリーのはずなのに…

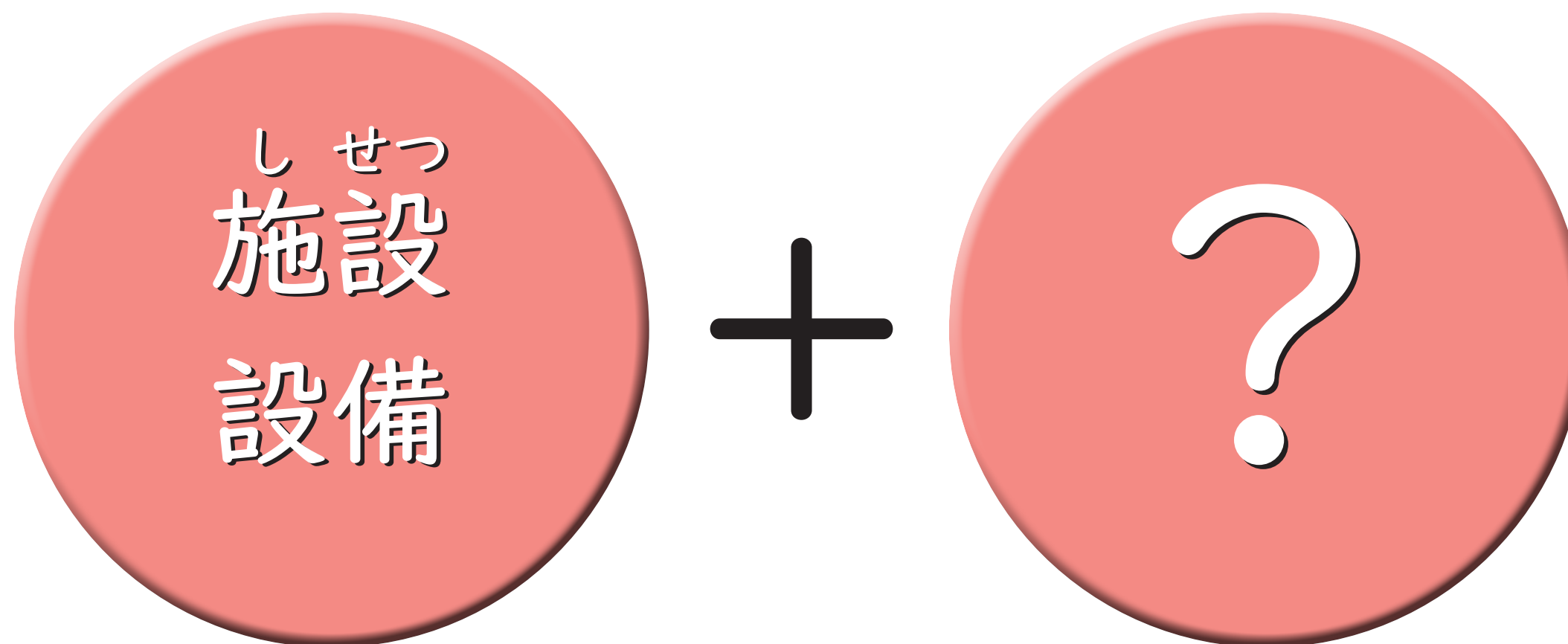




## バリアフリー設備が機能しない事例



# バリアフリーとは？



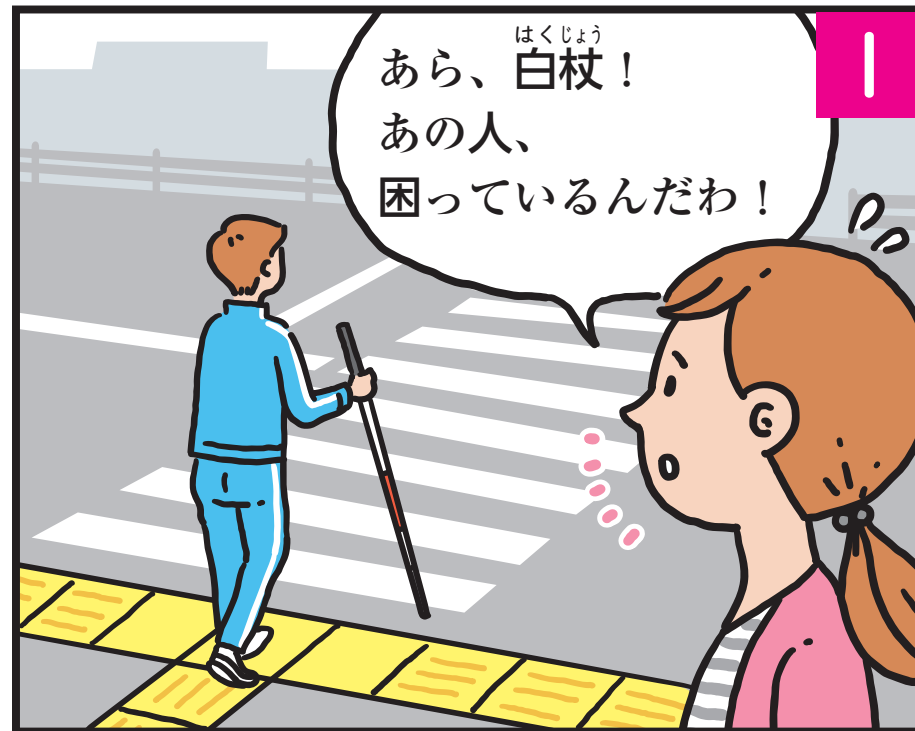
## ? T S バリアフリーとは？



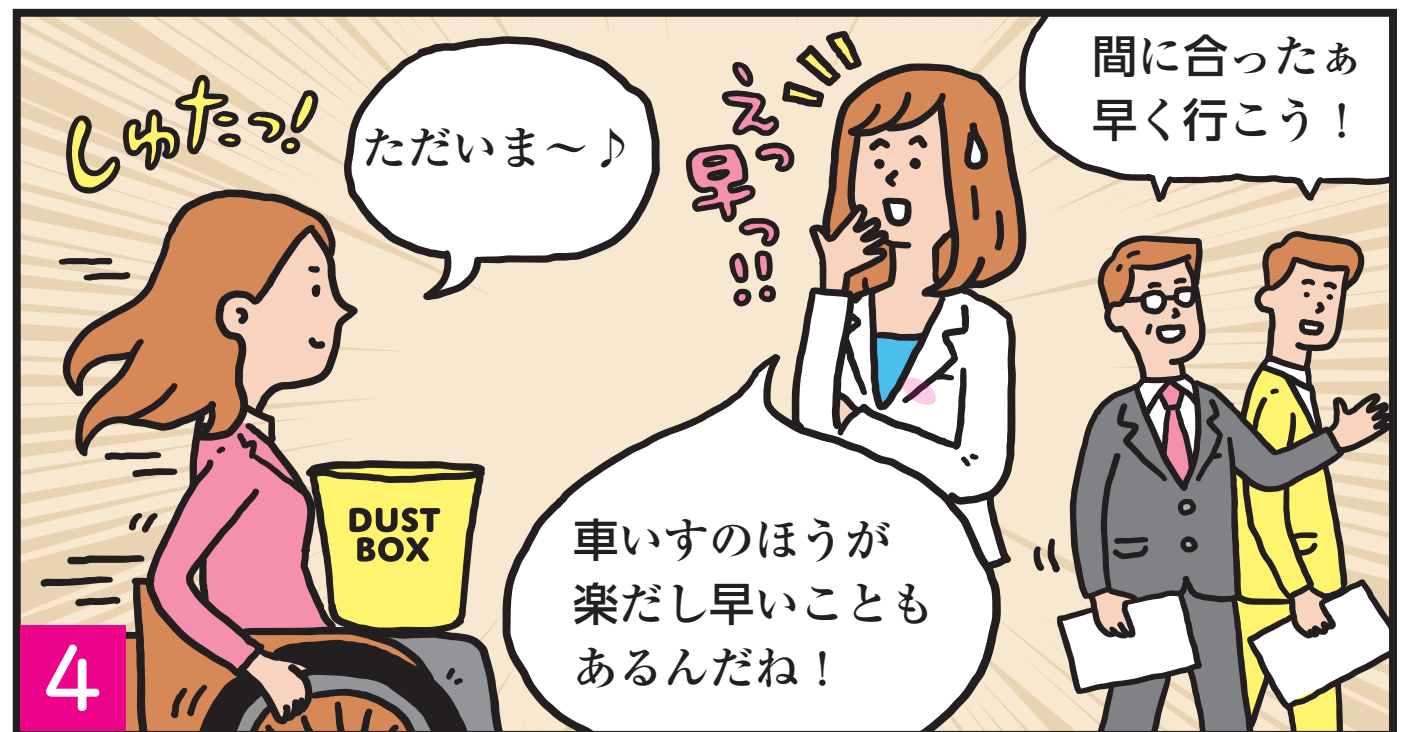
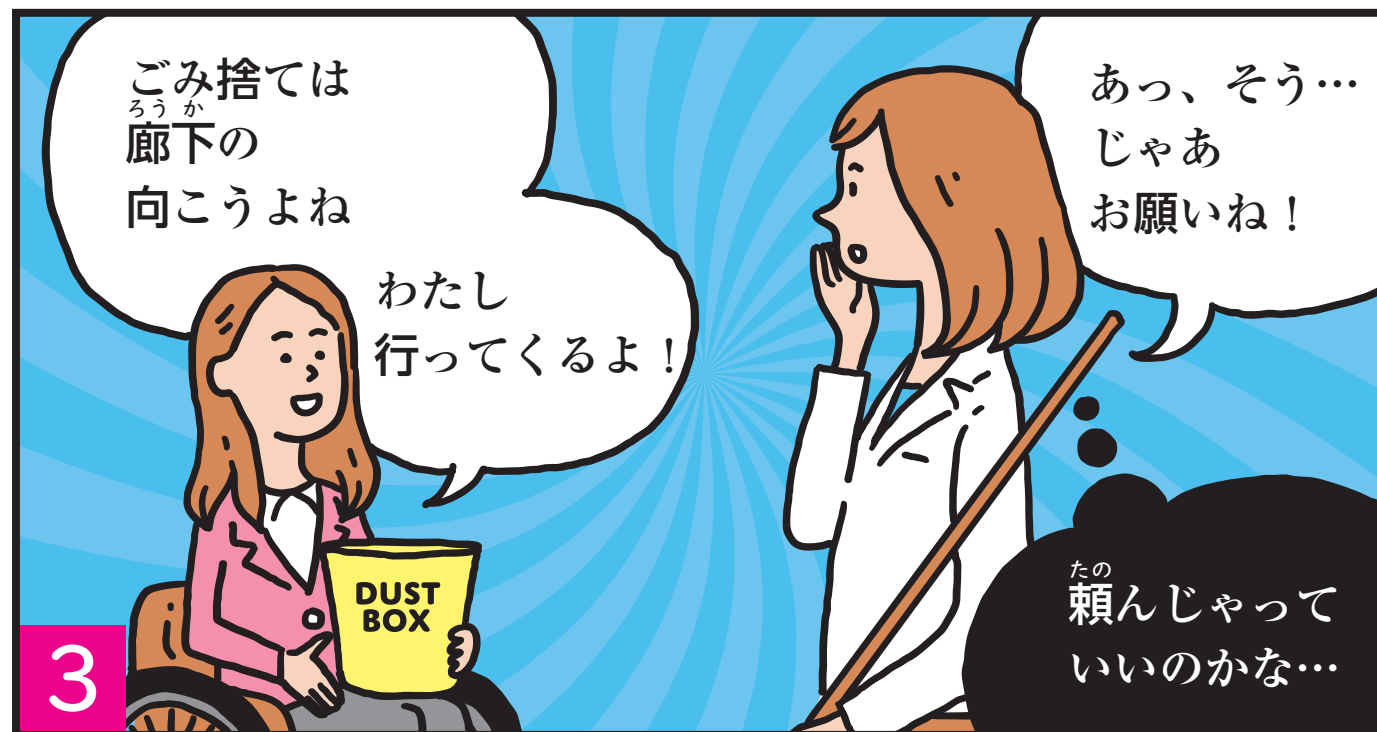
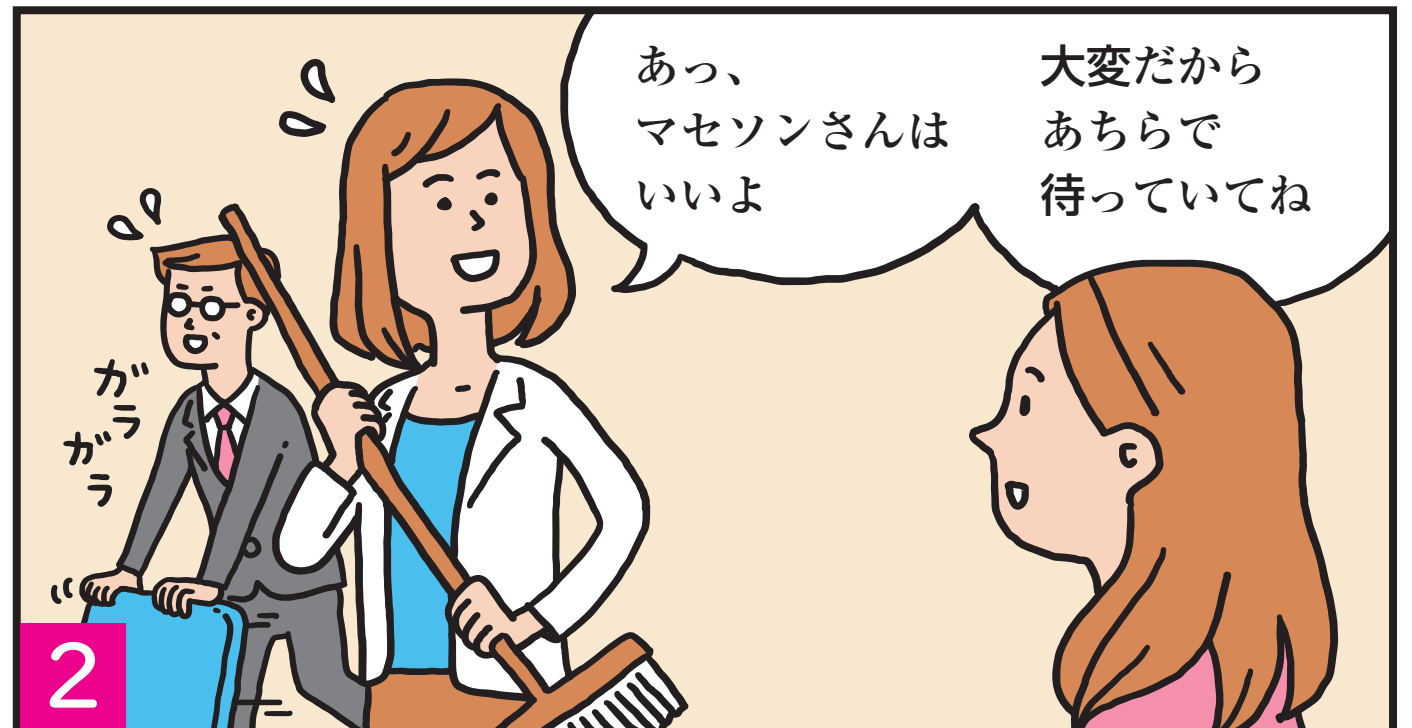
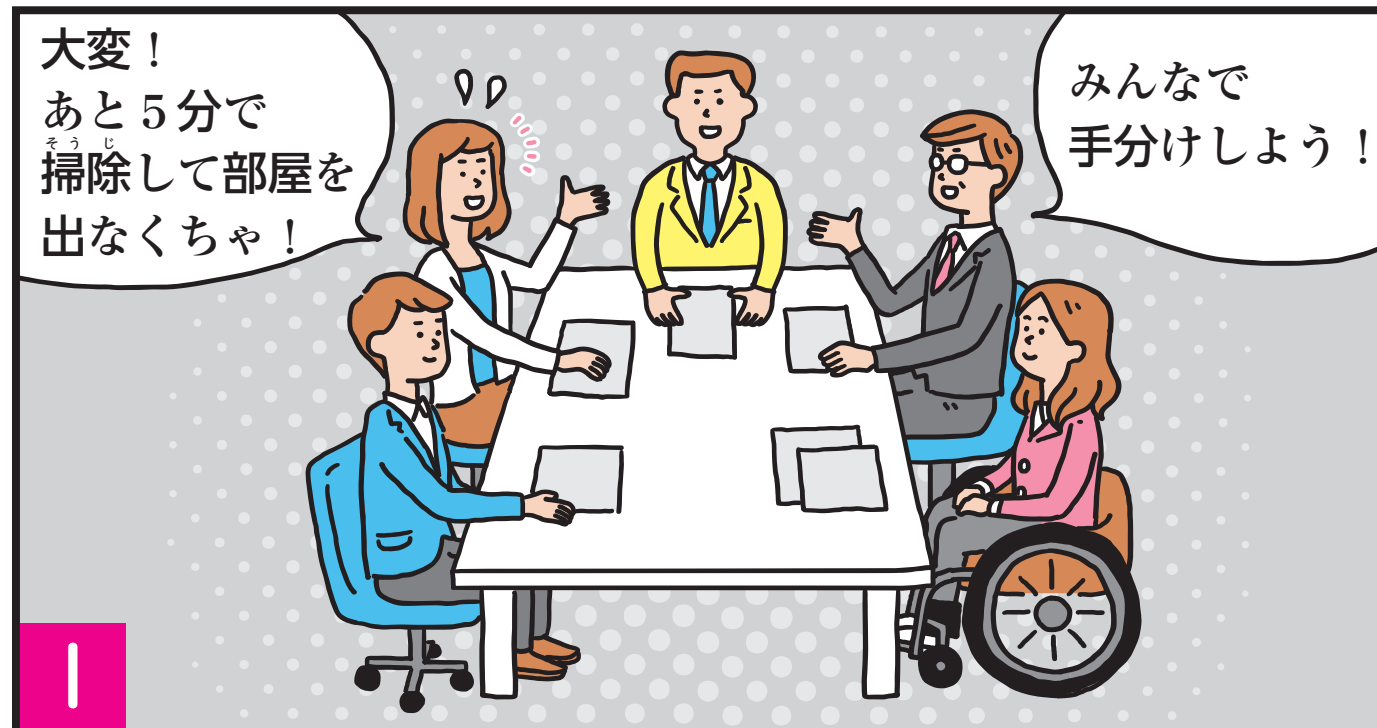
2 つのシーンを考えてみよう！



## A 横断歩道で



## B 会議室で



# 考えて発表しよう

- 何でこうなった？
- どうすればよかった？
- 「おやっ？」と思ったことは？



## バリアとは何だろう？

- ・ 白杖<sup>はくじょう</sup>を持った人は、常に困っているに  
ちが<sup>ちが</sup>違いない。
- ・ 掃除<sup>そうじ</sup>してもらうのが申し訳ない。



先入観（思い込<sup>こ</sup>み）がバリアを生み出す。



# バリアを減らすために わたしたちにできること

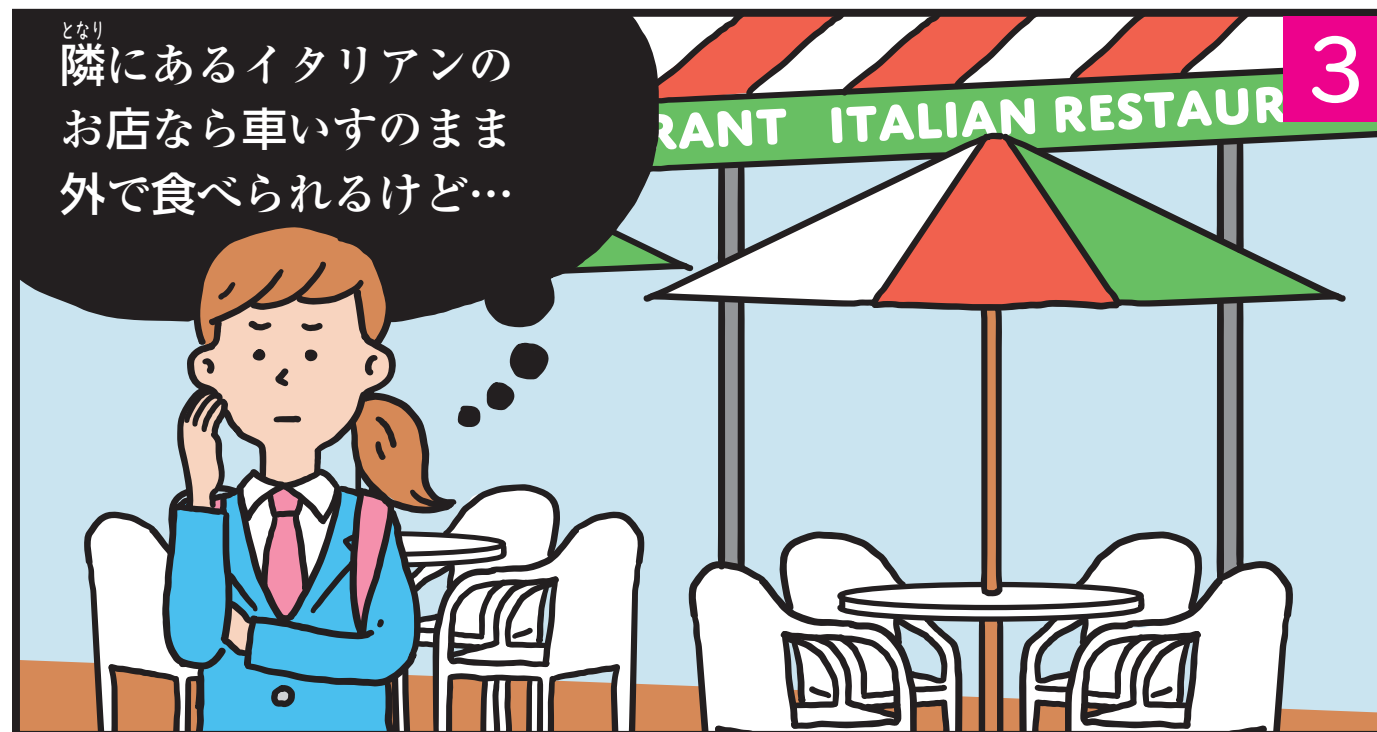
- 先入観（思い込み）がないか疑ってみる。
- 相手とコミュニケーションをとる。
- 周囲の状況<sup>じょうきょう</sup>を観察する。
- 多様なニーズを想像する。

バリアを減らすために  
わたしたちにできること

T S

身近なシーンを考えてみよう！

## あなたなら、何と言う？





バリアをなくすために考えること

「きっと〇〇だよね」と  
決めつけない。



相手と対話し、<sup>たが</sup>お互いの意思を尊重しながら  
<sup>せんたくし</sup>選択肢<sup>いっしょ</sup>を一緒に考えてみる大切。



# パラリンピアンからのメッセージ



映像を見よう。

どんなことを感じたかな？

# バリアフリーとは？

